

Faculté des Lettres et des Sciences Humaines

Licence Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales

Parcours Anglais

Objectifs de la formation

La formation LLCER anglais a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir une véritable maîtrise de la langue anglaise ainsi que de solides connaissances en matière de cultures britanniques, nord-américaines et post-coloniales.

La formation est structurée autour de quatre disciplines fondamentales : la langue (linguistique, traduction, expression orale et écrite), la littérature, l'histoire, les arts et patrimoines.

La licence LLCER anglais se destine aux étudiantes et étudiants férus de lecture, curieux de l'histoire politique et sociale du monde anglophone, désireux de développer de solides compétences linguistiques et capables de produire un travail personnel conséquent.

Via le stage obligatoire à l'étranger en 3^e année, une attention particulière est donnée à au moins une expérience concrète de vie à l'étranger en immersion. La mobilité des étudiants grâce aux programmes d'échanges internationaux ERASMUS, ERASMUS+, AMITY, BCI/CREPUQ etc. et le stage obligatoire en 3^e année constituent un atout majeur de la formation.

Promotion 2021-2022



111 inscrits
 72 admis
Taux de réussite : 64,9%

Répondants à l'enquête : 71 sur 111
Taux de réponse : 64,0%

Caractéristiques des étudiants inscrits en 2021-2022 et des répondants à l'enquête

(n= nombre d'individus)

	Inscrits (n=111)	Répondants (n=71)
Résultats Licence 3 année 2021-2022		
Admis	64,9% (n=72)	77,5% (n=55)
Non-admis	35,1% (n=39)	22,5% (n=16)
Genre		
Femmes	82,9% (n=92)	85,9% (n=61)
Hommes	17,1% (n=19)	14,1% (n=10)
Régime d'inscription		
Formation initiale	97,3% (n=108)	97,2% (n=69)
Formation continue/Reprise d'études/VAE	2,7% (n=3)	2,8% (n=2)

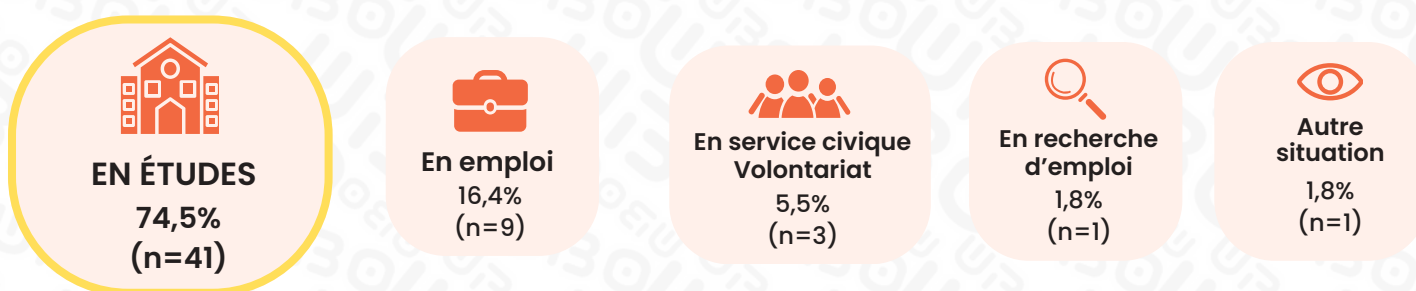
	Inscrits (n=111)	Répondants (n=71)
Lieu d'obtention du Baccalauréat		
Finistère	70,3% (n=78)	74,7% (n=53)
Département bretons hors Finistère	14,4% (n=16)	12,7% (n=9)
Autres départements français	7,2% (n=7,2)	7,0% (n=5)
Étranger	8,1% (n=9)	5,6% (n=4)
Âge médian en L3 en 2021-2022	21 ans	20 ans

Parcours depuis le Baccalauréat des répondants issus de la formation initiale (n=69)

- **75,4%** des répondants issus de la formation initiale déclarent que la Licence Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales parcours Anglais **correspond à leur choix initial d'orientation post-bac** (n=52).
- Pour **71%** des répondants, **3 années** se sont écoulées **entre l'obtention du Baccalauréat et la fin de la Licence 3** en 2021-2022 (n=49).
- **4,3% ont obtenu un autre diplôme :**
 - Licence générale ou Licence professionnelle (=2)
 - Diplôme étranger en Histoire (n=1)

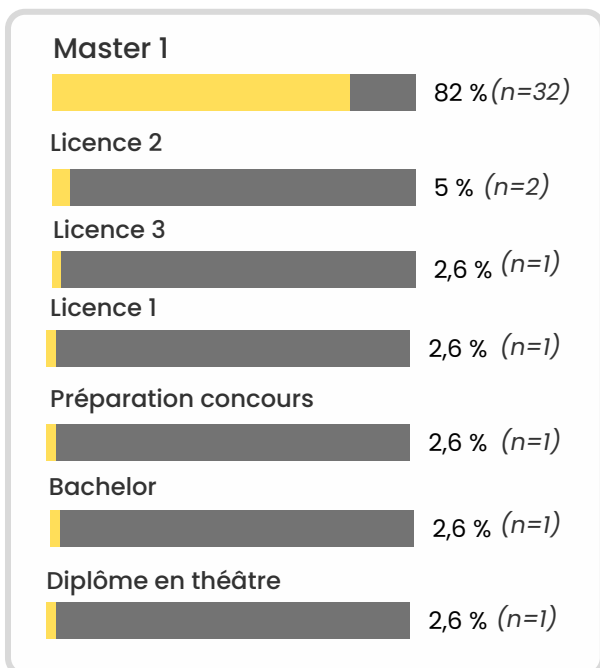


Situation au 15 février 2023 des ADMIS A LA LICENCE (n=55)

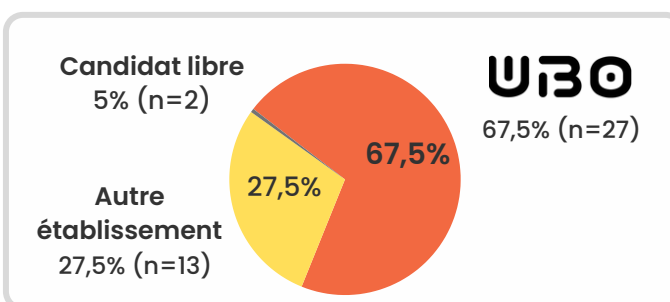


• Les poursuites d'études des ADMIS après la licence (n=41)

Type d'études suivies au 15 février 2023 (2NR)



Lieu d'études au 15 février 2023 (1 NR)



Pour 90% des répondants admis à la L3, la formation suivie en 2023 correspond à leur **1er choix post-licence** (n=36, 1 NR)

Raison principale du départ de l'UBO (n=12, 1 NR)

- Volonté de changer d'environnement d'études/de vie (n=5)
- Formation souhaitée inexistante à l'UBO (n=3)
- Dossier refusé à l'UBO (n=2)
- Formation plus réputée ailleurs (n=1)
- Réussite à un concours d'entrée dans une école/une formation (n=1)



Intitulés des formations suivies en 2022-2023 par les ADMIS (n=41 dont 2 répondants n'ayant pas donné de caractéristiques)

Formations suivies à l'UBO (n=27)

- **Master 1** Arts, Lettres et Civilisation parcours Textes, Images, Langues étrangères (n=10)
- **Master 1** Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation 2nd Degré Anglais, Inspé de Bretagne, Site de Brest (n=6)
- **Master 1** Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation 1er Degré, Inspé de Bretagne, Site de Brest (n=1)
- **Master 1** Traduction et Interprétation - Rédaction Traduction (n=3)
- **Master 1** Langues Étrangères Appliquées parcours Management de Projets Internationaux Multilingues (n=2)
- **Master 1** Langues et Sociétés (n=1)
- **Master 1** Français Langues Étrangères parcours Langue, didactique, culture (n=1)
- **Master 1** Lettres parcours Lettres et Civilisations Étrangères (n=1)
- **Licence 2** Géographie Aménagement (n=1)
- **Licence 1** Psychologie (n=1)

Formations suivies hors UBO

(n=13 dont 2 répondants n'ayant pas donné de caractéristiques)

- **Master 1** Urbanisme et Aménagement parcours Aménagement, urbanisme, diagnostic et intervention sur les territoires, *Université de Rennes 2* (n=1)
- **Master 1** Langues, Littératures et civilisations Étrangères et Régionales, parcours Aires anglophones, *Université de Rennes 2* (n=1)
- **Master 1** Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation 1er Degré, *Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC)* (n=1)
- **Master 1** Recherche Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales, *Université d'Artois* (n=1)
- **Master 1** Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales parcours Média et Médiation culturelle, *Université de Clermont Auvergne* (n=1)
- **Master 1** Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales parcours Études Anglophones, *Université de Toulouse 2 - Jean Jaurès* (n=1)
- **Master 1** Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation 2nd Degré, *Établissement non précisé* (n=1)
- **Licence 3** Humanités et Monde Contemporain, *Université de Rouen Normandie* (n=1)
- **Licence** Histoire (année non précisée), *Université de Rennes 2* (n=1)
- **Formation de théâtre** en anglais, *Cours Florent* (n=1)
- **Bachelor** Directeur artistique, *Candidat libre* (n=1)
- **Préparation au concours** de Gardien de la Paix, *Candidat libre* (n=1)

• Situations des ADMIS en L3 hors poursuites d'études (n=14)

En emploi au 15 février 2023 (n=9, 3 NR)

- Enseignant d'anglais en remplacement au lycée (n=1)
- Conseiller client dans une centrale d'appels en hôtellerie (n=1)
- Réceptionniste en hôtellerie (n=1)
- Quick service host à l'étranger (n=1)
- Vendeur dans le tourisme (n=1)
- Employé en grande distribution (n=1)

En service civique ou volontariat (n=3)

- Aide/accompagnateur en école primaire (n=2)
- Chargé de communication (n=1)

En recherche d'emploi (n=1)

Autre situation (n=1)

- Le répondant était en année sabbatique.

- **78,6%** des admis qui ne **poursuivent pas d'études** après la licence le font par **choix** (n=11)



- **71,4%** souhaitent **reprendre leurs études en master** (n=11)




- **Raison principale de l'arrêt des études :**

- Ne savait pas quelles études poursuivre (n=5)
- Envie de travailler (n=3)
- Pause pour projet personnel (n=2)
- Raisons personnelles (médicales, familiales, etc.) (n=2)
- Dossier refusé dans la formation souhaitée (n=1)
- Manque de motivation (n=1)

Situation au 15 février 2023 des NON-ADMIS A LA LICENCE (n=16)

Intitulés des formations suivies en 2022-2023 par les NON-ADMIS (n=14)

- **Licence 3** Langues, Littératures et Civilisations Étrangères parcours Anglais, *Université de Bretagne Occidentale* (redoublement) (n=11)
- **Licence 3 Sciences du Langage**, *Université Paul Valéry Montpellier 3* (n=1)
- **Bachelor** Chargé de Communication Digitale, *École supérieure de Commerce des Affaires et du Management (ESCAM)*, Brest (n=1)
- **Titre Manager** d'Unité Marchande, *Institut Supérieur de Formation (ISFFEL)*, Saint Pol de Léon (n=1)



EN ÉTUDES
87,5%
(n=14)



EN EMPLOI
12,5%
(n=2)

- **Conseiller clientèle particuliers en banque** (n=1)
- **Hôte de caisse** (n=1)

- **Raison principale de l'arrêt des études :**

- Envie de travailler (n=1)
- Ne savait pas quelles études poursuivre (n=1)

Les candidatures en Master

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=71)

57,7% des répondants ont **candidaté pour intégrer un master** (n=41)

- **90,2%** des répondants ayant candidaté pour intégrer un master ont reçu **une à plusieurs réponses positives** (n=37) :
 - Une seule réponse positive : 41,5% (n=17)
 - Plusieurs réponses positives : 48,8% (n=20)
 - Aucune réponse positive : 9,7% (n=4)
- **Minimum** de dossiers déposés : 1
- **Maximum** de dossiers déposés : 20

	Nombre de dossiers déposés	Nombre de réponses positives
Médiane	3	1
Moyenne	4,4	2,2

Critère principal retenu pour faire son choix de Master pour ceux ayant reçu plusieurs réponses positives (n=17 ; 3 NR)

- Contenu des enseignements (n=7)
- Lieu de la formation (n=4)
- Réputation de la formation ou de l'équipe pédagogique (n=2)
- Débouchés professionnels annoncés (n=1)
- Dimension internationale de la formation (n=1)
- Modalités de la formation : option d'alternance ou de stage (n=1)
- Partenariats professionnels développés par la formation (n=1)

Procédure de saisine pour les répondants n'ayant reçu aucune réponse positive (n=4)

- **3 répondants** connaissaient ce droit mais ont **choisi de ne pas faire de demande**.
- **1 répondant** a utilisé **son droit à la poursuite d'études** mais **n'a pas intégré de master**.

Le stage obligatoire de Licence

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=71)

57,7% des répondants ont effectué un stage obligatoire dans le cadre de l'obtention de leur Licence (n=41)



100% des répondants ont effectué leur stage obligatoire **durant leur L3**



61% des répondants ont effectué leur stage à l'étranger

• Durée de recherche du stage



- Moins d'un mois : 2,4% (n=1)
- De 1 à 3 mois : 36,6% (n=15)
- De 3 à 6 mois : 53,7% (n=22)
- Plus de 6 mois : 7,3% (n=3)

• L'accompagnement à la recherche de stage (QCM)

51,2% des répondants ont été accompagnés dans leur recherche de stage (n=21).

Par un enseignant 31,7 %

Par un proche 24,4 %

• Les candidatures de stage

Les 3 principaux modes de candidatures au stage (QCM)

Candidature spontanée

68,3 % (n=28)

Réseau personnel

48,8 % (n=20)

Réponse à une annonce

12,2 % (n=5)

Mode d'accès final au stage

Réseau personnel

48,8 % (n=20)

Candidature spontanée

36,6 % (n=15)

Réponse à une annonce

9,8 % (n=4)

Réseau professionnel de la formation

2,4 % (n=1)

Service des stages de l'unité de formation

2,4 % (n=1)

• Les apports du stage de Licence (QCM)



53,7% des répondants déclarent que le stage leur a permis de **connaître les compétences à acquérir ou développer** pour enrichir leur formation.



Pour **39%** des répondants, le stage a permis de **consolider leur projet de formation**.



24,4% des répondants ont **remis en question leur projet de formation**.

• Les opportunités suite au stage (QCM)



34,1% des répondants déclarent que le stage leur a permis de développer **leur réseau professionnel**



12,2% des répondants déclarent que le stage leur a offert de **futures opportunités de stages**