

Faculté des Sciences et Techniques

Licence Sciences de la Terre

Parcours Biologie et Géologie

Objectifs de la formation

Le parcours Bio-STU (Biologie-Sciences de la Terre et de l'Univers) propose une formation ouverte et équilibrée entre les deux grands domaines que sont la Biologie et les Sciences de la Terre en mettant l'accent sur une vue intégrée des phénomènes naturels et environnementaux. Le titulaire de ce diplôme peut exercer les activités suivantes :

- Transmission du savoir, diffusion des connaissances, communication et animation scientifiques
- Participation aux activités de recherche fondamentale ou appliquée, expérimentation en laboratoire ou sur le terrain
- Analyse et gestion des informations liées au sous-sol et à l'environnement, résolution de problèmes dans les différents domaines des sciences de la Terre
- Prospection et exploitation des ressources du sous-sol : hydrocarbures, minerais, eaux ;
- Études techniques du sous-sol, sondages géophysiques, forages (génie civil, aménagement)
- Mise au point de techniques, d'installations, pour l'évaluation et la surveillance des risques géologiques : risques sismiques, risques volcaniques, sites de stockage, sites à risque.



Promotion 2021-2022

- 25 inscrits
- 20 admis
Taux de réussite : 80,0%

Répondants à l'enquête : 20 sur 25
Taux de réponse : 80,0%

Caractéristiques des étudiants inscrits en 2021-2022 et des répondants à l'enquête

(n= nombre d'individus)

	Inscrits (n=25)	Répondants (n=20)
Résultats Licence 3 année 2021-2022		
Admis	80,0% (n=20)	90,0% (n=18)
Non-admis	16,0% (n=4)	5,0% (n=1)
En césure en L3	4,0% (n=1)	5,0% (n=1)
Genre		
Femmes	68,0% (n=17)	65,0% (n=13)
Hommes	32,0% (n=8)	35,0% (n=7)
Régime d'inscription		
Formation initiale	100,0% (n=25)	100,0% (n=20)

	Inscrits (n=25)	Répondants (n=20)
Lieu d'obtention du Baccalauréat		
Finistère	64,0% (n=16)	60,0% (n=12)
Département bretons hors Finistère	16,0% (n=4)	20,0% (n=4)
Autres départements français	16,0% (n=4)	20,0% (n=4)
Étranger	4,0% (n=1)	-
Âge médian en L3 en 2021-2022	22 ans	22 ans

Parcours depuis le Baccalauréat des répondants (n=20)

- **40%** des répondants déclarent que la Licence Sciences de la Terre parcours Biologie et Géologie **correspond à leur choix initial d'orientation post-bac** (n=8).
- Pour **50%** des répondants, **3 années** se sont écoulées **entre l'obtention du Baccalauréat et la fin de la Licence 3** en 2021-2022 (n=10).
- **15% ont obtenu un autre diplôme (n=3)** :
 - BTS (n=1)
 - Licence générale/Licence professionnelle (n=1)
 - Autre, non précisé (n=1)



Situation au 15 février 2023 des ADMIS À LA LICENCE (n=18)



EN ÉTUDES
(y compris césure)
88,9%
(n=16)



**En service civique
Volontariat**
11,1%
(n=2)

• Les poursuites d'études des ADMIS après la licence (n=16)

Type d'études suivies au 15 février 2023

Master 1



Licence 3



Licence 1

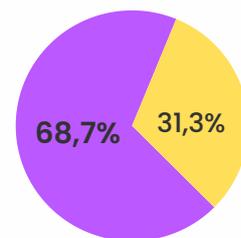


Formation militaire



Lieu d'études au 15 février 2023

UBO
68,7% (n=11)



**Autre
établissement**
31,3% (n=5)

Pour **85,7%** des répondants admis à la L3,
la formation suivie en 2023 correspond à leur **1er choix post-licence** (n=12 ; 2 NR)



Raison principale du départ de l'UBO (n=4 ; 1 NR)

- Formation souhaitée inexistante à l'UBO (n=4)

Intitulés des formations suivies en 2022-2023 par les ADMIS (n=16)

Formations suivies à l'UBO (n=11)

- **Master 1** MEEF 1er degré parcours Professorat des écoles, *INSPÉ de Bretagne, Site de Brest* (n=2)
- **Master 1** MEEF 1er degré parcours Professorat des écoles bilingue, *INSPÉ de Bretagne, Site de Saint-Brieuc* (n=2)
- **Master 1** MEEF 1er degré parcours Professorat des écoles, *INSPÉ de Bretagne, Site de Quimper* (n=1)
- **Master 1** MEEF 2nd degré parcours Sciences de la Vie et de la Terre, *INSPÉ de Bretagne, Site de Rennes* (n=1)
- **Master 1** Sciences de la Terre et des planètes, Environnement parcours Géosciences Océan, *Institut Universitaire Européen de la Mer (IUEM)* (n=2)
- **Master 1** Chimie et Sciences du Vivant parcours Chimie Environnement Marin, *Institut Universitaire Européen de la Mer (IUEM)* (n=1)
- **3ème année Licence** Sciences de la vie parcours Biologie des Organismes et des Populations - Environnement (BOPE) (n=1)
- Césure **1ère année de Licence** Lettres (n=1)

Formations suivies hors UBO (n=5)

- **Master 1** Sciences de la Terre et des planètes, environnement (STPE), parcours Paléontologie, Paléoclimatologie, Paléoenvironnement (PALEO), *Université de Lille* (n=1)
- **Master 1** Gestion de l'environnement, parcours Ingénierie et géosciences du littoral, *Université de Caen Normandie* (n=1)
- **Master 1** MEEF 2nd Degré parcours Sciences de la Vie et de la Terre, *Université de Caen Normandie (INSPÉ)* (n=1)
- **Master 1** MEEF 2nd Degré parcours Sciences de la Vie et de la Terre, *Université de La Rochelle* (n=1)
- **Formation de Sous-officier**, *École de formation des sous-officiers de l'armée de l'Air et de l'Espace* (n=1)

• **Situations des ADMIS en L3 hors poursuites d'études (n=2)**



• **En service civique ou volontariat (n=2)**

- Soutien et supervision d'une pouponnière en Afrique
- Sensibilisation des élèves et du personnel d'une école primaire au développement durable (Côtes d'Armor)

- **Pas de poursuite d'études** après la licence **par choix pour 1 répondant sur 2** (pause pour un projet personnel)



- **1 sur 2** souhaite reprendre ses études **en master**



Situation au 15 février 2023 des NON-ADMIS À LA LICENCE (n=1)



EN EMPLOI
(n=1)

- Agent de surveillance de la voie publique, en CDD, à temps complet (situation choisie, arrêt des études pour travailler).
Il souhaite reprendre ses études.

Situation au 15 février 2023 des ÉTUDIANTS en CÉSURE durant la LICENCE (n=1)



EN ÉTUDES
(n=1)

- **Mastère** Management Durable de l'Environnement, de l'Energie, de l'Eau et des Déchets, *Institut Supérieur d'Etudes en Alternance du Développement Durable (ISEADD)*, Lognes (77)

Les candidatures en Master

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=20)

80,0% des répondants ont **candidaté pour intégrer un master** (n=16)

- **81,3%** des répondants ayant candidaté pour intégrer un master ont reçu **une à plusieurs réponses positives** (n=13):
 - Plusieurs réponses positives (n=9)
 - Une seule réponse positive (n=4)
 - Aucune réponse positive (n=3)
- **Minimum** de dossiers déposés : 1
- **Maximum** de dossiers déposés : 71

	Nombre de dossiers déposés	Nombre de réponses positives
Médiane	6	2
Moyenne	11,6	3,6

Critère principal retenu pour faire son choix de Master pour ceux ayant reçu plusieurs réponses positives (n=8 ; 1 NR)

- Lieu de la formation (n=3)
- Contenu des enseignements (n=2)
- Modalités de la formation : option d'alternance ou de stage (n=2)
- Débouchés professionnels annoncés de la formation (n=1)

Procédure de saisine pour les répondants n'ayant reçu aucune réponse positive (n=3)

- **2 répondants** ne connaissaient pas ce droit.
- **1 répondant** a utilisé ce droit mais n'a pas intégré de master

Le stage obligatoire de Licence

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=20)

35% des répondants déclarent avoir effectué un stage obligatoire dans le cadre de l'obtention de leur Licence (n=7)



4 répondants sur 7 ont effectué leur stage obligatoire en **L2 et 3** en **L1**.



Tous ont effectué leur stage **en France** (y compris outre-mer)

• Durée de recherche du stage



- De 1 à 3 mois (n=4)
- De 3 à 6 mois (n=3)

• L'accompagnement à la recherche de stage (QCM)

2 répondants sur 7 déclarent avoir été accompagnés dans leur recherche de stage.

Par un proche 28,6 % (n=2)

Par un enseignant 14,3 % (n=1)

• Les candidatures de stage

Les 2 principaux modes de candidatures au stage (QCM)

Réseau personnel



Candidature spontanée



Mode d'accès final au stage

Réseau personnel



Réponse à une annonce



Candidature spontanée



• Les apports du stage de Licence (QCM)



Pour **71,4%** des répondants, le stage a permis de **consolider leur projet de formation** (n=5).



14,3 % des répondants déclarent que le stage leur a permis de **connaître les compétences à acquérir ou à développer pour enrichir leur formation** (n=1).



Pour **14,3%** des répondants, le stage a permis de **développer des compétences, des expériences professionnelles, et/ou de découvrir un nouveau métier** (n=1).

• Les opportunités suite au stage (QCM)



28,6% des répondants déclarent que le stage leur a permis de développer **leur réseau professionnel** (n=2)