

Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation

Licence STAPS

Parcours Entraînement Sportif

Objectifs de la formation

La licence STAPS, parcours entraînement, forme des professionnels spécialistes de la performance sportive. En partant de l'analyse de la motricité dans les situations compétitives à fortes contraintes, le professionnel construit son intervention en prenant en compte le niveau de ressources du pratiquant mais aussi la culture sportive dans laquelle la performance s'inscrit.

Son niveau de réflexion l'amène à conduire un véritable projet de performance, contextualisé, éducatif, respectant l'intégrité et la santé du pratiquant et mené de façon éthique et responsable.

Promotion 2021-2022



- 92 inscrits
- 88 admis
Taux de réussite : 95,7%

Répondants à l'enquête : 61 sur 92
Taux de réponse : 66,3%

Caractéristiques des étudiants inscrits en 2021-2022 et des répondants à l'enquête

(n= nombre d'individus)

	Inscrits (n=92)	Répondants (n=61)
Résultats Licence 3 année 2021-2022		
Admis	95,7% (n=88)	96,7% (n=59)
Non-admis	4,3% (n=4)	3,3% (n=2)
Genre		
Hommes	78,3% (n=72)	78,7% (n=48)
Femmes	21,7% (n=20)	21,3% (n=13)
Régime d'inscription		
Formation initiale	98,9% (n=91)	98,4% (n=60)
Formation continue/ Reprise d'études	1,1% (n=1)	1,6% (n=1)

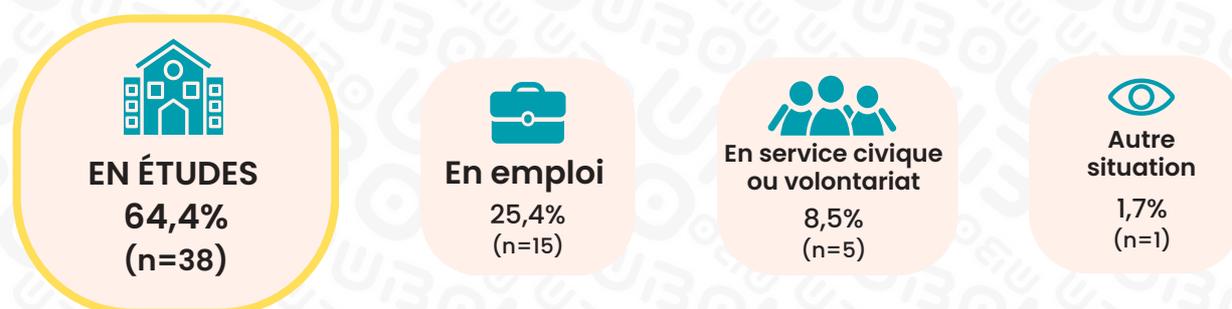
	Inscrits (n=92)	Répondants (n=61)
Lieu d'obtention du Baccalauréat		
Finistère	65,2% (n=60)	70,4% (n=43)
Département bretons hors Finistère	29,3% (n=27)	23,0% (n=14)
Autres départements français	3,3% (n=3)	3,3% (n=2)
Étranger	2,2% (n=2)	3,3% (n=2)
Âge médian en L3 en 2021-2022	21 ans	21 ans

Parcours depuis le Baccalauréat des répondants issus de la formation initiale (n=60)

- **90%** des répondants issus de la formation initiale déclarent que la Licence STAPS parcours Entraînement Sportif **correspond à leur choix initial d'orientation post-bac** (n=54).
- Pour **71,7%** des répondants, **3 années** se sont écoulées **entre l'obtention du Baccalauréat et la fin de la Licence 3** en 2021-2022 (n=43).
- **23,3%** ont obtenu un autre diplôme (n=14) :
 - DU (n=5)
 - Diplômes en activités physiques et sportives (n=3)
 - Licence générale/Licence professionnelle (n=2)
 - Master 1 (n=1)
 - Autre (n=3)

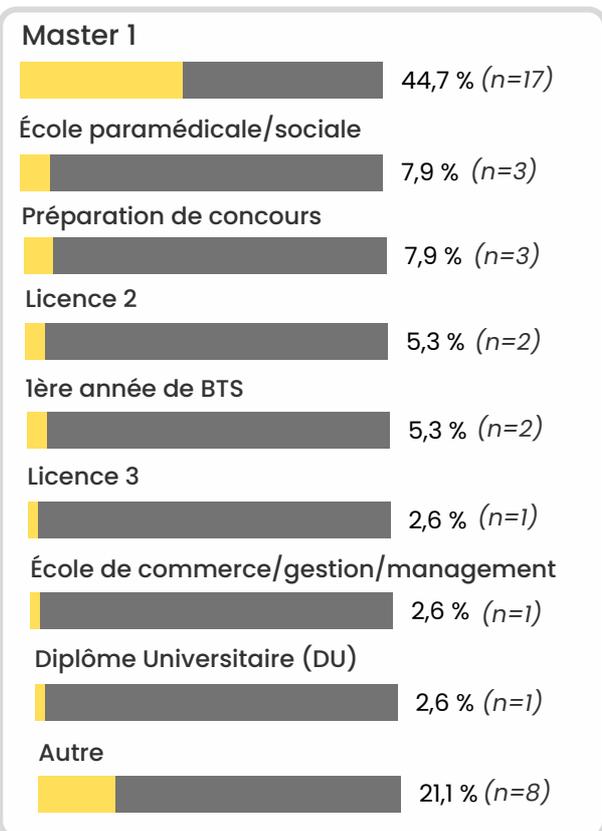


Situation au 15 février 2023 des ADMIS À LA LICENCE (n=59)

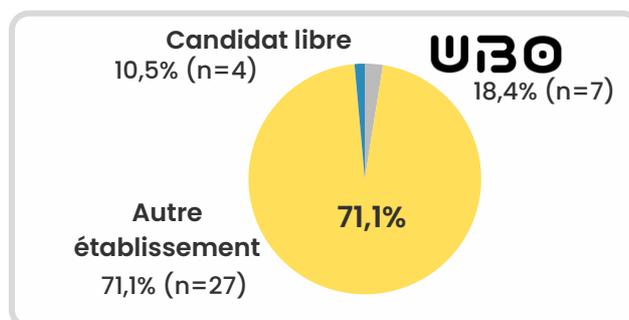


• Les poursuites d'études des ADMIS après la licence (n=38)

Type d'études suivies au 15 février 2023



Lieu d'études au 15 février 2023



Pour 83,3% des répondants admis à la L3, la formation suivie en 2023 correspond à leur **1er choix post-licence** (n=30 ; 2 NR)

Raison principale du départ de l'UBO (n=29 ; 2 NR)

- Formation souhaitée inexistante à l'UBO (n=11)
- Volonté de changer d'environnement d'études/de vie (n=9)
- Réputation de la formation ailleurs (n=4)
- Dossier refusé à l'UBO (n=2)
- Réussite à un concours d'entrée dans une école/une formation (n=1)
- Autre (n=2)



Intitulés des formations suivies en 2022-2023 par les ADMIS (n=38)

Formations suivies à l'UBO (n=7)

- **Master 1** Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive parcours Accompagnement de la performance individuelle et collective (n=4)
- **Master 1** MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation, *INSPÉ de Bretagne (Site de Quimper)* (n=1)
- **3ème année Licence** Management du Sport (n=1)
- **2ème année Licence** STAPS mention Activité Physique Adaptée - Santé (n=1)

Formations suivies hors UBO (n=27)

- **Master 1** Entraînement et Optimisation de la performance Sportive (EOPS), *Nantes Université* (n=2)
- **Master 1** Entraînement Optimisation de la Performance Sportive (EOPS), *Université de Rouen Normandie* (n=1)
- **Master 1** Entraînement et optimisation de la performance sportive (EOPS) parcours physiologie de l'entraînement, l'optimisation de la performance sportive et de la nutrition, *Université Paris Cité* (n=1)
- **Master 1** Entraînement Optimisation de la Performance Sportive (EOPS) parcours Sciences et Techniques de l'Entraînement Physique (STEP), *Université de Montpellier* (n=1)
- **Master 1** Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive (EOPS), *Université de Perpignan Via Domitia* (n=1)
- **Master 1** Entraînement et Optimisation de la performance Sportive (EOPS), *Aix-Marseille Université* (n=1)
- **Master 1** Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive (EOPS), *Université Côte d'Azur* (n=1)
- **Master 1** Entraînement Optimisation de la Performance Sportive (EOPS) parcours Entraînement, Préparation Physique, Mentale et Management du Sport (EPPMMS), *Université Bourgogne-Franche-Comté* (n=1)
- **Master 1** Entraînement Optimisation de la Performance Sportive (EOPS) parcours Entraînement, Préparation Physique, Mentale et Management du Sport (EPPMMS), *Université Bourgogne-Franche-Comté / DU Préparation Physique, Centre d'Expertise de la Performance (CEP) Gilles Cometti* (n=1)
- **Master 1** Entraînement Optimisation de la Performance Sportive (EOPS) Université de Bourgogne Franche-Comté / DU Préparation Physique, *Université Bourgogne-Franche-Comté* (n=1)
- **Master 1** Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive (EOPS) parcours Ingénierie de l'entraînement sportif, *Université de Franche-Comté* (n=1)
- **Licence** Ergonomie du sport et performance motrice, *Université de Rennes 2* (n=1)
- **DU** Préparation Physique, *Université de Bourgogne Franche-Comté (STAPS)* (n=1)

Formations suivies hors UBO (n=27) (Suite)

- **Diplôme d'État d'ergothérapeute**, IFPEK Rennes (n=1)
- **Formation en kinésithérapie**, Université Atlantique - Portugal (ESSATLA) (n=1)
- **Diplôme d'État d'éducateur spécialisé**, Institut de Formation au Travail Éducatif et Social (ITÉS), Brest (n=1)
- **Diplôme d'État** de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport (DEJEPS), établissement non précisé (n=1)
- **Brevet de moniteur de football** en apprentissage (BMF), Ligue de Bretagne de Football - Centre Technique Henri Guérin (n=1)
- **Brevet de moniteur de football** en apprentissage (BMF), Fédération Française de Football (n=1)
- **Brevet de moniteur de football** (BMF), IRSS, Brest (n=1)
- **BTS Diététique**, Cofap-Ifom, Nantes (n=1)
- **Formation de Développeur** intégrateur web, OpenClassroom (en distanciel) (n=1)
- **Brevet élémentaire** de maistrancier, Centre d'instruction naval - École de Maistrance, Brest (n=1)
- **Certificat de matelot** pont option pêche, Lycée professionnel maritime du Guilvinec (n=1)
- **CAP Charpentier bois**, Les compagnons du devoir (n=1)
- **Titre** Responsable du développement et du pilotage commercial, AREP 56 (n=1)

• Situations des ADMIS en L3 hors poursuites d'études (n=21)



En emploi au 15 février 2023 (n=15)

- Coach sportif Indépendant (n=2)
- Coach sportif bi-qualification (n=1)
- Moniteur de voile (n=1)
- Moniteur d'entraînement physique militaire et sportif (n=1)
- Éducateur sportif indépendant (n=1)
- Sous-officier de gendarmerie en formation (n=1)
- animateur (n=2)
- Vendeur en magasin de sport (n=1)
- Couvreur - zingueur (n=1) ; Employé libre service (n=1) ; Aide magasinier (n=1) ; Livreur (n=1) ; Serveur (n=1)



En service civique ou volontariat (n=5)

- Éducateur en École de football (n=1)
- Entraîneur jeunes (n=2)
- Mission "Génération 2024" (n=1)
- Aide animateur (n=1)

Année sabbatique (n=1)

- **70 %** des admis qui ne **poursuivent pas d'études** après la licence le font par **choix** (n=14 ; 1 NR)



- **47,6%** souhaitent reprendre leurs études (n=10), dont la moitié en master.



Raison principale de l'arrêt des études :

- Envie de travailler (n=6)
- Dossier refusé dans la formation souhaitée (n=5)
- Objectif atteint avec la licence (n=4)
- Pause pour projet personnel (n=3)
- Manque de moyens financiers (n=1)
- Manque de motivation (n=1)
- Ne savait pas quelles études poursuivre (n=1)

Situation au 15 février 2023 des NON-ADMIS À LA LICENCE (n=2)



EN ÉTUDES
50,0%
(n=1)

Formations suivies :

- **MBA** Management du Sport, Sports Management School, Paris



EN EMPLOI
50,0%
(n=1)

- Entraîneur de voile et coordinateur événementiel, en CDD, à temps complet (situation choisie).

Les candidatures en Master

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=61)

45,9% des répondants ont **candidaté pour intégrer un master** (n=28)

- **75%** des répondants ayant candidaté pour intégrer un master ont reçu **une à plusieurs réponses positives** (n=21) :
 - Une seule réponse positive : 28,6% (n=8)
 - Plusieurs réponses positives : 46,4% (n=13)
 - Aucune réponse positive : 25% (n=7)

- **Minimum** de dossiers déposés : 1
- **Maximum** de dossiers déposés : 10

	Nombre de dossiers déposés	Nombre de réponses positives
Médiane	4,5	1
Moyenne	4,6	1,8

Critère principal retenu pour faire son choix de Master pour ceux ayant reçu plusieurs réponses positives (n=13)

- Contenu des enseignements (n=5)
- Lieu de la formation (n=3)
- Modalités de la formation : option d'alternance ou de stage (n=2)
- Réputation de la formation ou de l'équipe pédagogique (n=2)
- Débouchés professionnels annoncés de la formation (n=1)

Procédure de saisine pour les répondants n'ayant reçu aucune réponse positive (n=7)

- **Les 7 répondants** ne connaissaient pas ce droit.

Le stage obligatoire de Licence

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=61)

96,7% des répondants ont effectué un stage obligatoire dans le cadre de l'obtention de leur Licence (n=59)



86,4% des répondants ont effectué leur stage obligatoire en **L3** et **13,6%** en **L2**



100% des répondants ont effectué leur stage en France (y compris outre-mer)

• Durée de recherche du stage



- Moins d'1 mois : 30,5% (n=18)
- De 1 à 3 mois : 44,1% (n=26)
- De 3 à 6 mois : 13,6% (n=8)
- Plus de 6 mois : 11,8% (n=7)

• L'accompagnement à la recherche de stage (QCM)

49,2% des répondants déclarent avoir été accompagnés dans leur recherche de stage.



• Les candidatures de stage

Les 3 principaux modes de candidatures au stage (QCM)

Réseau personnel



Candidature spontanée



Réseau professionnel de Licence



Mode d'accès final au stage

Réseau personnel



Candidature spontanée



Réseau professionnel de Licence



Réponse à une annonce



Service des stages de l'unité de formation



• Les apports du stage de Licence (QCM)



52,5% des répondants déclarent que le stage leur a permis de **connaître les compétences à acquérir ou à développer pour enrichir leur formation.**



Pour **50,8%** des répondants, le stage a permis de **consolider leur projet de formation.**



18,6% des répondants ont **remis en question leur projet de formation.**



Pour **11,9%** des répondants, le stage a permis de définir un **nouveau projet de formation.**

• Les opportunités suite au stage (QCM)



59,3% des répondants déclarent que le stage leur a permis de développer **leur réseau professionnel**



16,9% des répondants déclarent que le stage leur a offert une **opportunité emploi**



10,2% des répondants déclarent que le stage leur a offert des **opportunités de poursuite d'études en alternance**



10,2% des répondants déclarent que le stage leur a offert de **futures opportunités de stages**