

## Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation

### Licence Sciences de l'Éducation

#### Objectifs de la formation

La formation en licence de Sciences de l'Éducation permet aux étudiants de comprendre les phénomènes, les processus, les acteurs et institutions en jeu dans le champ de l'éducation. Les étudiants sont ainsi amenés à explorer progressivement et s'initier à différentes approches en Sciences humaines et sociales appliquées à l'éducation (histoire, philosophie, psychologie, sociologie, etc.).

### Promotion 2021-2022



- 46 inscrits  
- 44 admis  
**Taux de réussite : 95,7%**

**Répondants à l'enquête : 38** sur 46  
**Taux de réponse : 82,6%**

### Caractéristiques des étudiants inscrits en 2021-2022 et des répondants à l'enquête

(n= nombre d'individus)

	Inscrits (n=46)	Répondants (n=38)
<b>Résultats Licence 3 année 2021-2022</b>		
Admis	95,7% (n=44)	94,7% (n=36)
Non-admis	4,3% (n=2)	5,3% (n=2)
<b>Genre</b>		
Femmes	78,3% (n=36)	81,6% (n=31)
Hommes	21,7% (n=10)	18,4% (n=7)
<b>Régime d'inscription</b>		
Formation initiale	93,5% (n=43)	94,7% (n=36)
Formation continue/ Reprise d'études	6,5% (n=3)	5,3% (n=2)

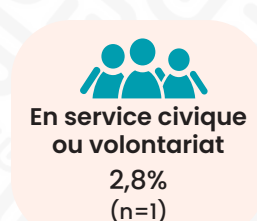
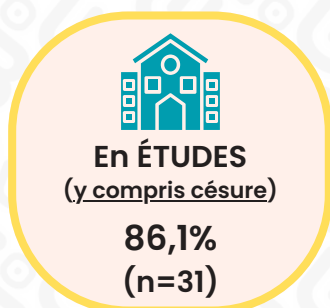
	Inscrits (n=46)	Répondants (n=38)
<b>Lieu d'obtention du Baccalauréat</b>		
Finistère	67,4% (n=31)	63,2% (n=24)
Département bretons hors Finistère	28,2% (n=13)	31,6% (n=12)
Autres départements français	2,2% (n=1)	2,6% (n=1)
Étranger	2,2% (n=1)	2,6% (n=1)
<b>Âge médian en L3 en 2021-2022</b>	21 ans	21 ans

## Parcours depuis le Baccalauréat des répondants issus de la formation initiale (n=36)

- **72,2%** des répondants issus de la formation initiale déclarent que la Licence Sciences de l'Éducation **correspond à leur choix initial d'orientation post-bac** (n=26).
- Pour **77,8%** des répondants, **3 années** se sont écoulées **entre l'obtention du Baccalauréat et la fin de la Licence 3** en 2021-2022 (n=28).
- **16,7% ont obtenu un autre diplôme (n=7)** :
  - Licence générale/Licence professionnelle (n=3)
  - DUT (n=1)
  - DU (n=1)
  - Diplôme d'État paramédical (n=1)

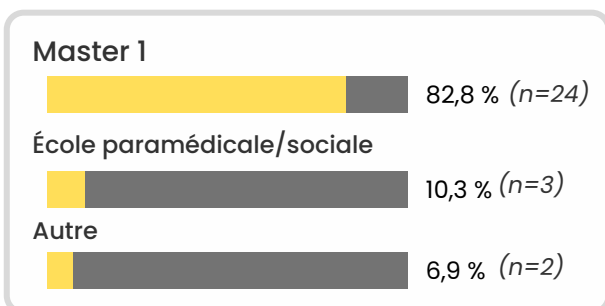


## Situation au 15 février 2023 des ADMIS À LA LICENCE (n=36)

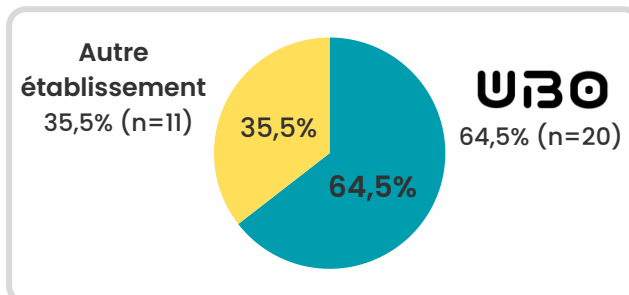


### • Les poursuites d'études des ADMIS après la licence (n=31)

#### Type d'études suivies au 15 février 2023 (2 NR)



#### Lieu d'études au 15 février 2023



Pour **86,7%** des répondants admis à la L3, la formation suivie en 2023 correspond à leur **1er choix post-licence** (n=26 ; 1 NR)



#### Raison principale du départ de l'UBO (n=9 ; 2 NR)

- Formation souhaitée inexistante à l'UBO (n=5)
- Volonté de changer d'environnement d'études/de vie (n=2)
- Déménagement/changement de région (n=1)
- Réussite à un concours d'entrée dans une école/une formation (n=1)

## Intitulés des formations suivies en 2022-2023 par les ADMIS (n=31)

### Formations suivies à l'UBO (n=20)

- **Master 1** MEEF 1er degré Professeur des Écoles, *INSPÉ de Bretagne* (9 sur le site de Brest, 2 sur le site de Quimper, 1 sur le site de Vannes, 1 sur le site de Lorient, 1 sur le site de Saint-Brieuc) (n=14)
- **Master 1** Sciences de l'éducation et de la formation parcours Métiers de la formation des adultes et pédagogies innovantes (n=3)
- **Master 1** MEEF 2nd degré parcours Italien, *INSPÉ de Bretagne (Site de Rennes)* (n=1)
- **Master 1** MEEF parcours Encadrement éducatif : Conseiller principal d'éducation, *INSPÉ de Bretagne (Site de Rennes)* (n=1)
- **Césure Master 1** Sciences de l'éducation et de la formation parcours Métiers de la formation des adultes et pédagogies innovantes (n=1)

### Formations suivies hors UBO (n=9 ; 2 NR)

- **Master 1** Sciences de l'éducation, parcours Ingénierie pédagogique et numérique, *INSPÉ - Université de Clermont Auvergne* (n=1)
- **Master 1** Sciences de l'éducation et de la formation, *Université Paris Cité* (n=1)
- **Master 1** MEEF mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF), parcours Ingénierie, Médiations, e-Éducation (IME), *Université de Poitiers* (n=1)
- **Master 1** MEEF, Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF), parcours Inclusion et Participation – Handicap, Difficultés, Dépendance (IPHD), *Université de Poitiers* (n=1)
- **Diplôme d'État** d'éducateur de jeunes enfants, *ITES (Institut de Formation au Travail Éducatif et Social)*, Brest (n=1)
- **Diplôme d'État** d'éducateur spécialisé, *ITES (Institut de Formation au Travail Éducatif et Social)*, Brest (n=1)
- **Diplôme d'État** d'éducateur spécialisé (DEES), *Askoria*, Rennes (n=1)
- **Bachelor** Niveau II Responsable clientèle des particuliers banque assurance, *Lycée Saint Joseph Landerneau* (n=1)
- **CAP** Petite Enfance, *CFA Ascor*, Rennes (n=1)

### • Situations des ADMIS en L3 hors poursuites d'études (n=5)



#### En emploi au 15 février 2023 (n=4)

##### Intitulés des postes occupés (1 NR)

- Accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH) / animateur (n=1)
- Accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH) (n=1)
- Assistant d'éducation (n=1)

#### En service civique ou volontariat (n=1)



- Intitulé non précisé

- **3 admis sur 5** qui ne **poursuivent pas d'études** après la licence le font par **choix** (n=3)



- **4 sur 5** souhaitent reprendre leurs études (dont 3 en master)



#### • Raison principale de l'arrêt des études :

- Manque de motivation (n=2)
- Pause pour projet personnel (n=1)
- Manque de moyens financiers (n=1)
- Alternance annulé au dernier moment (n=1)

## Situation au 15 février 2023 des NON-ADMIS À LA LICENCE (n=2)

### Intitulés des formations suivies en 2022-2023 par les NON-ADMIS



EN ÉTUDES  
100%  
(n=2)

- **3ème année de Licence** Sciences de l'éducation, Université de Bretagne Occidentale (*redoublement*)
- **Master of Business Administration (MBA)** Communication & Management Événementiel, EFAP (*Grande Ecole de Communication*), Bordeaux

## Les candidatures en Master

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=38)

**78,9%** des répondants ont **candidaté pour intégrer un master** (n=30)

- **96,7%** des répondants ayant candidaté pour intégrer un master ont reçu **une à plusieurs réponses positives** (n=29)

- Une seule réponse positive : 26,7% (n=8)
- Plusieurs réponses positives : 70% (n=21)
- Aucune réponse positive : 3,3% (n=1)

- **Minimum** de dossiers déposés : 1
- **Maximum** de dossiers déposés : 30

	Nombre de dossiers déposés	Nombre de réponses positives
Médiane	3	3
Moyenne	4,9	3,9

**Critère principal retenu pour faire son choix de Master pour ceux ayant reçu plusieurs réponses positives (n=20 ; 1 NR)**

- Lieu de la formation : 50% (n=10)
- Contenu des enseignements : 30% (n=6)
- Modalités de la formation : option d'alternance ou de stage : 15% (n=3)
- Autre : 5% (n=1)

**Procédure de saisine pour les répondants n'ayant reçu aucune réponse positive (n=1)**

- **Le répondant** ne connaissait pas ce droit.

# Le stage obligatoire de Licence

Tous répondants ADMIS/NON ADMIS à la L3 (n=38)

**81,6% des répondants** ont effectué un stage obligatoire dans le cadre de l'obtention de leur Licence (n=31)



**83,9% des répondants** ont effectué leur stage obligatoire en L3 (n=26)



**100% des répondants** ont effectué leur stage en France (y compris outre-mer)

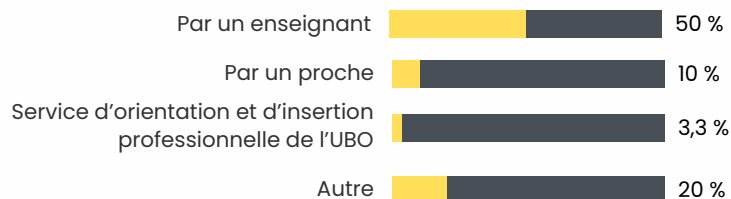
## • Durée de recherche du stage (n=29 ; 2 NR)



- Moins d'1 mois : 27,6% (n=8)
- De 1 à 3 mois : 55,2% (n=16)
- De 3 à 6 mois : 6,9% (n=2)
- Plus de 6 mois : 10,3% (n=3)

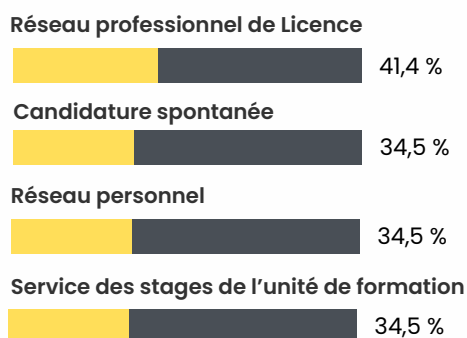
## • L'accompagnement à la recherche de stage (QCM)

**74,2% des répondants** déclarent avoir été accompagnés dans leur recherche de stage.

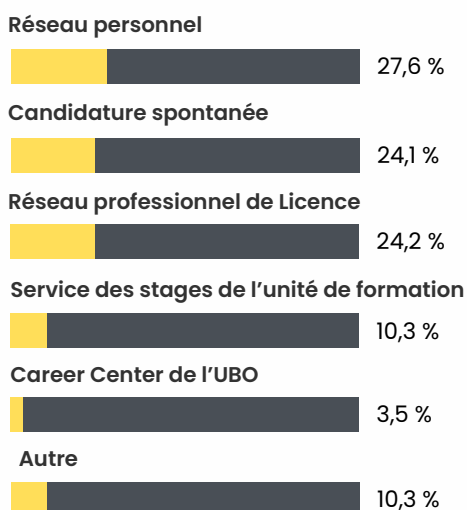


## • Les candidatures de stage

### Les principaux modes de candidatures au stage (QCM)



### Mode d'accès final au stage (2 NR)



## • Les apports du stage de Licence (QCM)



**45,2%** des répondants déclarent que le stage leur a permis de **connaître les compétences à acquérir ou à développer pour enrichir leur formation.**



Pour **41,9%** des répondants, le stage a permis de **consolider leur projet de formation.**



**38,7%** des répondants ont **remis en question leur projet de formation.**



Pour **22,6%** des répondants, le stage a permis de définir un **nouveau projet de formation.**

## • Les opportunités suite au stage (QCM)



**32,3%** des répondants déclarent que le stage leur a permis de développer **leur réseau professionnel**



**9,7%** des répondants déclarent que le stage leur a offert des **opportunités de poursuite d'études en alternance**



**9,7%** des répondants déclarent que le stage leur a offert de **futures opportunités de stages**